

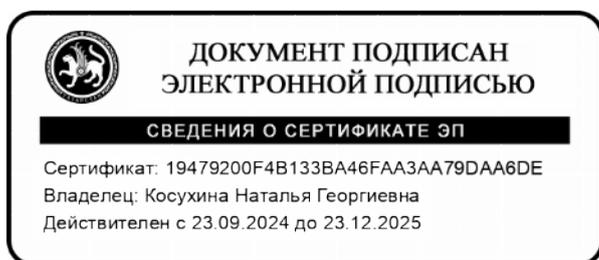
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старокувакская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан**

СОГЛАСОВАНА
Начальник МКУ «Управление
образования» ИК МО
«Лениногорский
муниципальный район» РТ
_____ В. С. Санатуллин
«__» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Педагогический совет
протокол от 28.11.2024, № 2

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«Старокувакская СОШ»
_____ Н.Г. Косухина
приказом № 301
от 06.12.2024 г.

Согласно Уставу



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старокувакская средняя
общеобразовательная школа имени»
муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан
на 2024-2027 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития школы	3 – 7
2.	Информационно-аналитическая справка школы	8 – 13
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	14 – 55
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	56 – 75
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Школы.	75 – 76
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития Школы.	77 – 78
4.	Основные направления развития Школы	84
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	84 – 85
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	85 – 90
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	91
6.	Механизм реализации Программы развития.	92 – 93
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	94
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	95- 108

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокувакская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;– Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;– Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 N 03-877 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»));– Письмо МО и Н РТ «Об организации проведения самодиагностики общеобразовательных организаций» №13330/24 от 28.10.2024 года;– Письмо МКУ «Управление образования» ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ «О прохождении самодиагностики» от 11.11.2024 г. № 1008; Приказ МБОУ «Старокувакская СОШ» от 06.12.2024 г. № 301 «Об утверждении программы развития МБОУ «Старокувакская СОШ» на 2024 – 2027 годы».

Цель	<p>- Создание единого образовательного пространства и равных условий для всестороннего развития личности каждого обучающегося с учетом способностей и интересов, оптимальных условий для получения качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; – расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы; – стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; – готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; – выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; – педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; – создана эффективная система информационного обеспечения

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – школа и семья – активные сотрудники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – расширение партнерских отношений / сетевое взаимодействие: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района; – отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования; – функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей; – в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса; – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе по программам для работы с детьми с ОВЗ; – увеличилось количество педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; – увеличилось количество обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; – увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы – Движение Первых, Юнармия, Орлята России; – увеличилось количество обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; <p>увеличилось количество родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Коллектив педагогов МБОУ «Старокувакская СОШ»: Директор Косухина Н.Г. Заместитель по УВР Лапицкая М.П. Заместитель по ВР Мустаева Е.И.</p>
Период реализации	2024 – 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками: подготовительный, реализации, обобщающий.</p>
I этап – подготовительный 1 полугодие 2024 – 2025 уч. года	<ul style="list-style-type: none"> – проблемный анализ эффективности работы школы; подготовка и корректировка локальных актов ОО; – приказ «Об утверждении Программы развития школы на 2024 – 2027 годы»; – дорожная карта реализации программы развития школы;

	<ul style="list-style-type: none"> – корректировка «Положения о проектной деятельности»; – разработка плана мероприятий и программных проектов; <p>информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: общешкольные родительские собрания, создание родительских чатов на ИКОП «Сферум», сайт школы, соцсети школы.</p>
<p>II этап – реализация 2 полугодие 2024 – 2025 уч. года – 2026 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расширение партнерских отношений / сетевое взаимодействие: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района; – обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; – стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; – готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; – увеличение количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; – увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; – увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; – увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы – Движение Первых, Юнармия, Орлята России; – увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; <p>увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
<p>III этап – обобщающий 2026 – 2027 уч. год</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распространение инновационных разработок школы; – рефлексивный анализ достигнутых результатов; <p>принятие управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>МБОУ «Старокувакская СОШ» осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственные работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зам. директора по УВР Лапицкая М.П.; – зам. директора по ВР Мустаева Е.И. составляют аналитические отчеты о результатах реализации программы развития.

Директор школы Косухина Н.Г. принимает управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка о МБОУ «Старокувакская СОШ»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокувакская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан Сокращенное название: МБОУ «Старокувакская СОШ»</p> <p>2. Дату создания (основания) - 1903 год</p> <p>3. ИНН 1649006511</p> <p>4. Информацию об учредителе школы: Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.</p> <p>5. Сведения о лицензии: № Л035-01272-16/00251561 от 24 августа 2015 года</p> <p>6. Информацию о месте нахождения школы: - юридический адрес: 423290, Республика Татарстан, Лениногорский район, село Старый Кувак, ул. Школьная, 5а, строение 1. - фактический адрес: 423290, Республика Татарстан, Лениногорский район, село Старый Кувак, ул. Школьная, 5а, строение 1.</p> <p>7. Контакты: - телефон школы: 8(85595) 3-21-61 - адрес электронной почты школы: stkuvak@yandex.ru - адрес официального сайта школы в сети «Интернет»: https://edu.tatar.ru/l-gorsk/s-kuvak/sch</p>
Сведения об обучающихся	<p>В 2024 - 2025 учебном году в школе обучаются 103 учащихся, и 12 воспитанников. Открыта дошкольная разновозрастная группа и 11 класс – комплектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольный уровень – 1 разновозрастная группа – 12 человек; - начальный уровень (1 – 4 классы) – 4 – класс – комплекта, 35 человек; - основной уровень (5 – 9 классы) – 5 – класс – комплектов, 58 человек; - старший уровень (10 – 11 классы) – 2 – класс – комплекта, 10 человек <p>Детей с ОВЗ – нет, детей – инвалидов – 0 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических	<p>Органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета

условий	<p>общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школа самостоятельна в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в пределах, установленных действующим законодательством и Уставом школы. – Непосредственное управление школой осуществляет директор Косухина Наталья Георгиевна, прошедшая аттестацию, действующая в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией. <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников образовательной организации; 2. Педагогический совет; 3. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе действуют: Совет школы, Ученический совет школы и Родительский комитет школы. <p>Структурных подразделений в МБОУ "Старокувакская СОШ» нет.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Основные виды деятельности Учреждения в соответствии с Уставом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательная деятельность, осуществляемая на основании лицензии по федеральным общеобразовательным программам (ФОП): начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО), – образовательная деятельность, осуществляемая на основании лицензии по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально – педагогической, естественно – научной, туристско – краеведческой, художественной направленности, предусмотренным федеральными государственными образовательными стандартами; – проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации экстернов; – обучение на дому; – организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время. <p>Внеурочная деятельность школы реализуется в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. В целях обеспечения</p>
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

преимущества содержания образовательных программ НОО, ООО и СОО при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – реализация Программы внеурочной деятельности Профминимума «Россия – мои горизонты».

В рамках профориентационной работы с обучающимися школы проводятся встречи различного формата, в том числе и онлайн, с представителями разных профессий, учебных заведений НПО, СПО и ВО. Ежегодно составляются и реализуются совместные планы по профориентационной работе с учебными заведениями НПО, СПО и ВО г. Лениногорска. Также обучающиеся ежегодно проходят профпробы в этих учебных заведениях, посещают их с экскурсиями.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения,
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе).

Охват программами внеурочной деятельности по школе составляет 100 %.

Используемые образовательные технологии.

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно – коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- систему инновационной оценки «портфолио».

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как

открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Материально-технические условия школы позволяют реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы учебных кабинетов, из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- кабинет английского языка;
- кабинет информатики;
- 2 кабинета начальных классов;
- кабинет географии;
- кабинет русского языка.

С 2021 года школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов: физики, химии, биологии.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, укомплектованный всем необходимым оборудованием и посудой. К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Также на первом этаже находится спортивный зал и на втором - актовъй.

На территории школы имеется спортивная площадка с искусственным покрытием «трава» и необходимым оборудованием:

- коробка для игры в футбол с соответствующим оборудованием (ворота);
- баскетбольные щиты, волейбольные стойки (сетка);
- оборудование для сдачи норм ГТО старшими учениками (турники, полосы препятствий);

В фойе первого и третьего этажей установлен мобильный стол для игры в настольный теннис, имеется шахматная зона.

Библиотека школы имеет весь комплект необходимой учебно – методической литературы для педагогов и обучающихся, точку доступа в сеть интернет, читальный зал.

Основные компоненты информационно-образовательной среды.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

- официальный сайт школы, находящийся по адресу: <https://edu.tatar.ru/l-gorsk/s-kuvak/sch>
- электронная почта: stkuvak@yandex.ru
- электронный журнал на базе МЭШ (московской электронной школы): <https://ms-edu.tatar.ru/16/>
- система электронного документооборота (ЭДО);
- система дистанционного обучения для учащихся: ИКОП

	<p>«Сферум»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей (ФГИС Моя школа): https://myschool.edu.ru/; – система поддержки пользователей компьютерной техники; подключение к сети Интернет осуществляется посредством сети Wi-Fi, либо по локальным сетям, скорость передачи данных 100 Мбит/с.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия в школе проводятся в одну смену. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, кроме обучающихся 1 класса. Уроки начинаются в 8.30. Все занятия проводятся в 1 смену.</p> <p>Учебный план 1 – 4 - х классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9 - х классов — на 5 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11 - х классов — на 2 - летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).</p> <p>Годовой календарный учебный график школы, следующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжительность учебного года для НОО – 33 учебных недели для 1 класса, 34 учебные недели для 2 - 4 классов; для ООО и СОО – 34 учебные недели; – продолжительность учебной недели для 1 класса – 5 дней, для 2 – 11 классов 6 дней; – итоговый контроль (промежуточная аттестация) – по приказу школы в мае; – государственная итоговая аттестация – по приказу муниципалитета; – каникулы в сроки, установленные в соответствии с рекомендациями МОиН Республики Татарстан для обучающихся 1-8 и 10 классов, для выпускных 9 и 11 классов после итоговой аттестации.
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Руководство школы осуществляется администрацией школы в составе: директор школы, зам. директора школы по УВР, зам. директора школы по ВР.</p> <p>Общее количество работников школы составляет 34 человека, имеются внешние совместители в количестве 2 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог - организатор – 1 человек; – учитель биологии – 1 человек; – педагог – психолог – 1 человек. <p>В школе работают 22 педагога, из них 14 — внутренних совместителей. Из 22 учителей 4 педагога имеют среднее специальное образование, 18 педагогов имеют высшее профессиональное образование. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека: на первую квалификационную категорию – 2 учителя, на высшую квалификационную категорию – 0 учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 учитель – высшую квалификационную категорию; – 13 учителей – первую квалификационную категорию. <p>Учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» в школе нет.</p>

	<p>Работников, имеющих ученую степень / ученое звание в школе нет.</p> <p>2 педагога имеют ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почетная грамота МОиН Республики Татарстан – 1 человек; – Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 1 человек; <p>С января 2024 г. в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями на 0,5 ставки.</p> <p>Из специалистов в школе имеется педагог – организатор, педагог-психолог на 0,5 ставки. Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари не предусмотрены штатным расписанием школы. Для организации социально – психологической поддержки педагогов и обучающихся школа ведет работу с психолого – педагогической службой (ППС) «Надежда» г. Лениногорска по договору сетевого взаимодействия.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Старокувакская СОШ» активно участвует в различных мероприятиях, концертах, акциях совместно с Старокувакским Домом культуры, Старокувакской сельской библиотекой ГКУ «Лениногорское лесничество». Обучающиеся школы совместно с руководителями выезжают с благотворительными концертами в ДИПИ г. Лениногорска (Дом – интернат для престарелых и инвалидов).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Педагоги и обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, научно – практических конференциях, творческих конкурсах, соревнованиях различного уровня.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки ивания	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной	Обучающиеся участвуют в реализации		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	деяте льно сти(к рити ческ ий показ атель	и про ект ной и/и ли исс лед ова тел ьск ой дея тел ьно сти				
	Реал изац ия учеб ных план ов одно го или неско льки х проф илей обуч ения, пред остав лени е обуч ающ	Реа лиз аци я 1 про фи ля или 1 инд иви дуа льн ого уче бно го пла на		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тел ьны й про цес с	

	имся возм ожно сти форм иров ания инди виду альн ых учеб ных план ов(кр итич ески й показ атель							
	Реал изац ия федераль ных рабо чих прог рамм по учеб ным пред метам (1– 11 класс	100 % учи тел ей исп оль зую т про грам мы уче бн ых пре дме			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ный про цес с		

	ы) (крит ичес кий показ атель	тов, сод ерж ани е и пла нир уем ые рез уль тат ы кот ор ых не ни же соо тве тст ву ющ их сод ерж ани я и пла нир уем ых рез уль тат ов фед ера				
--	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		ль ных раб оч их про гра мм уче бн ых пре дме тов						
	Обес пече ннос ть учеб ника ми и учеб ными посо биям и	Об есп ече но уче бни кам и в пол ном объ еме			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ьны й про цес с	Отс утст вие пер спе кти вно го про гноз иро ван ия кон тин гент а обу чаю щих ся.	• Пр ог но зи ро ва ни е ди на ми ки ко нт ин гент а об уч аю щи хся , раз ра

							бо тка пе ре пе кт ив но го пл ан а зак уп ки уч еб ни ко в.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, поряд	100% учителей и членов управленческой команды школы сообщ		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки кач		

	<p>док, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточные аттестации обучающихся (критический показатель)</p> <p>дают требования наличия локального нормативного акта, регламентов ирующего формирования, порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и</p>			<p>естественнонаучные</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------	--	--

		про ме жут очн ой атт ест аци и обу ча ющ ихс я						
	Реал изац ия и собл юден ие треб ован ий лока льног о акта, регла мент ирую щего внут ренн ую систе му оцен ки	100 % учи тел ей и чле нов упр авл енч еск ой ком анд ы шк олы соб лю да ют тре бов			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо		

	качества образован ия (критичес кий показ атель	ания локально го акта, регламент ирующего внутрен нюю сист ему оцен ки качества образования			ван ия		
	Планирование оценочных процедур с	Да		Магистраль ное напра вление	Функцион ирование объективн		

	<p>учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школ</p>		«Знание»	<p>ой внутренней системы оценки качества образования</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------	----------------------------------------------------------	--	--

	ы)							
	Наличие выпускников 11 класса, получивших их медаль За особые успехи в учении (I и II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших их медаль «За особые успехи в учении», который набрал и по одному из предметов			Магистральное направление работы «Знание»	Функционирование объектов ивн ой внутр енной системы оценки качества образования		

		ЕГ Э мен ее 70 бал лов					
	Образовательная организация не входит в перечень образовательно-организационных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательно-организационных организаций с признаками		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объектов ивн ой внутр енной системы оценки качества образования		

		бъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
	Отсутствии выпускников 9 класса, не получивших аттестаты основным	Отсутствии выпускников 9 класса, не получивших		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	общем образнии, вобщей численности выпускников 9 класса (запредыдущий учебный год)	аттестаты обобщеном объеме образования			ы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, неполучивших аттестатов средним обще	Отсутствие выпускников 11 класса, неполучивших аттест		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оце		

	м образ ован ии, в обще й числ енно сти выпу скни ков 11 класс а (за пред ыду щий учеб ный год)	аты о сре дне м об ще м обр азо ван ии			нки кач ест ва обр азо ван ия		
	Реал изац ия рабо чих прог рамм курс ов внеу рочн ой деяте льно сти, в том числ е	Об уча ющ имс я обе спе чен о 3-4 час а еже нед ель ны х зан			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов	

	курса Разго воры о важн ом (крит ичес кий показ атель	яти й вне уро чно й дея тел ьно сть ю			и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я		
	Учас тие обуч ающ ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник ов	Уча сти е в мун ици пал ьно м эта пе			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс	

	Наличие победителей и призеров этапов в Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров муниципальных палатно-этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Сетевая форма реал	Осуществляется		Магистральное	Обеспечение		

	<p>изац ии обще образ овате льны х прог рамм (нали чие догов ора(- ов) о сетев ой форм е реал изац ии обще образ овате льны х прог рамм ;нали чие обще образ овате льны х прог рамм , реал</p>		<p>нап рав лен ие «Зн ани е»</p>	<p>вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	изуемых в сетевой форме)						
	Реализация программ (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствия в процессе разработки			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	

	ю (или разви тия инкл юзив ного образ ован ия и т. п.)				ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Разра бота ннос ть лока льны х актов (дале е – ЛА) в части орган изац ии образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость	Раз раб ота ны отд ель ные ЛА, или ест ь ука зан ие в общ их ЛА на осо бен нос ти орг ани зац ии			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо	

	ю, в том числе посредством организации инклюзивного образования	образованию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватываемым всеми вопросами организации образования			жестокими зловещими (ОВЗ), с инвалидностью		
--	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------	--	--

		ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю)					
	Обес пече ние инфо рмац ионн ой откр ытос ти, дост упно сти инфо рмац ии об рган изац ии образ ован ия обуч ающ ихся	Отд ель ные пуб лик аци и на оф ици аль ном сай те об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны		

	с ОВЗ, с инва лидн ость ю (за искл ючен ием перс онал ьной инфо рмац ии, в том числ е о состо янии здоро вья обуч ающ ихся)				ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю			
	Созд ание усло вий для проф есси онал ьного разви тия и совер шенс	Ме нее 50 % пед аго гич еск их раб отн ико в			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр		

	<p>твова ния проф есси онал ьных комп етен ций педаг огич ески х работ нико в в части обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю , в том числ е поср едств ам</p>			<p>азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	орган изац ии инкл юзив ного образ ован ия (за три посл едни х года)							
	Обес пече ние бесп латн ым горяч им пита нием обуч ающ ихся нача льны х класс ов (крит ичес кий показ атель	100 % обу ча ющ ихс я нач аль ны х кла ссо в обе спе чен ы гор ячи м пит ани ем			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	<p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя</p>		<p>Материальное обеспечение мероприятий</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------	----------------------------------	--	--

	оля и наркотических средств. (критический показатель)						
	Количество школных просветельских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алког	Более 5 мероприятий за учебный год			Магистральное направление «Здоровье	Здоровьесберегающая среда	

	оля и наркотических средств						
	Реализация программ здоровьесбережения	Наличие общеобразовательной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовате	Да		Магистраль	Создание усл		

	льно й орган изац ии спор тивн ой инфр астру ктур ы для занят ий физи ческо й культ урой и спорт ом, в том числ е, дост упно й насел ению (в том числ е на осно ве догов оров сетев			ое нап рав лен ие «Зд оро вье	ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	ого взаи моде йстви я)							
	Диве рсиф икац ия деяте льно сти школ ьных спор тивн ых клуб ов (дале е &nda sh; ШСК) (по вида м спор та)	От 1 до 4 вид ов спо рта в Ш СК			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ту рой и спо рто м		
	Нали чие допо лнит ельн ых образ овате льны х	30 % и бол ее обу ча ющ ихс я пос			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд	Соз дан ие усл ови й для зан яти й		

	услуг в облас ти физи ческо й культ уры и спор та; доля обуч ающ ихся, пост оянн о посе щаю щих занят ия	тоя нно пос еща ют зан яти я		оро вье	физ иче ско й кул ту рой и спо рто м		
	Учас тие обуч ающ ихся в масс овых физк ульту рно- спор тивн ых меро	Уча сти е обу ча ющ ихс я в спо рти вн ых мер опр ият		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул	Нед оста точ ная рабо та по при вле чен ию обу чаю щих ся к	• Пр ове де ни е мо ни то ри нга уч аст ия об уч

	приятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	ия на муниципальном уровне		бугрой и спортом	участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	аю щихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--	------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

	спор тивн ые игры, Всер осси йски х сорев нова ниях и спарт акиа дах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х сорев нова ниях и спарт акиа дах Всер осси йско й федер					В ма ссо вы х фи зку льт ур но- сп ор ти вн ых ме ро пр ия ти ях. • Со зда ни е со об ще ств а об уч аю щи хся и пе даг ог
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	раци и спор та лиц с инте ллект уаль ными нару шени ями)						ич еск их ра бо тн ик ов. • Раз ра бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я об уч аю щи хся к уч аст ию в
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ма ссо вы х фи зку льт ур но- сп ор ти вн ых ме ро пр ия ти ях. • Вы яв ле ни е вы сок ом от ив ир ов ан ны х об уч аю щи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									хся , же ла ю щи х уч аст во ват ь в ма ссо вы х фи зку льт ур но- сп ор ти вн ых ме ро пр ия ти ях. • Ор ган иза ци я ин ди
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

										ви ду ал ьн ой ра бо ты с об уч аю щи ми ся, уч аст ву ю щи ми в ма ссо вы х фи зку льт ур но- сп ор ти вн ых ме ро пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							ия ти ях.	
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (или) призеров на муниципальных всероссийских спортивных соревнованиях школ и Президентские соревнования	Наличие победителей (или) призеров на муниципальных всероссийских уровнях			Магистральное направление «Здоровье	Создание услуговой для занятости физической культуры и спорта	Отсутствие системной работы по популяризации и спортивной деятельности в образовательных учреждениях в области спорта	• Организация работы по привлечению спортсменов и участие в массовых спортивных мероприятиях, включая чемпионаты, кубки, соревнования и т.д.

	<p>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских</p>			<p>грамму</p>	<p>ан воспитательской работы. • Организация детского оздоровительного события общественной.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

	йски х сорев нова ниях и спарт акиа дах Всер осси йско й федере раци и спор та лиц с инте ллект уаль ными нару шени ями)							
	Доля обуч ающ ихся, полу чивш их знак отли чия Всер осси йског	Ме нее 10 % обу ча ющ ихс я, име ющ их зна			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско	Нед оста точ ная рабо та по при вле чен ию обу чаю	• Пр ове де ни е мо ни то ри нга уч аст ия

	<p>о физкультурно-спортивной организации «ГТО», подготовленной (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября</p>			<p>й культуры и спорта</p>	<p>щихся участием во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>обучающихся Всероссийской физической культуры и спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раз
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	отчет ного года						ра бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я об уч аю щи хся к уч аст ию во Вс ер ос си йс ко м фи зку
--	-----------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							ЛЬТ УР НО- СП ОР ТИ ВН ОМ КО МП ЛЕ КСЕ «Г ОТ ОВ К ТРУ ДУ И ОБ ОР ОН Е».
	Доля обуч ающ ихся, охвач енны х допо лнит ельн ым образ ован ием в обще й	77 % и бол ее обу ча ющ ихс я			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	

	численно-сти обучающихся(критический показатель						
	Реализация дополнительных учебных образований программ	Программы работы и реализации по 4-5 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков	2 технологических кружка		Магистральное направление	Развитие талантов		

	ков на базе обще образ овате льно й орган изац ии и/или в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я	жка		лен ие «Тв орч ест во»			
	Учас тие обуч ающ ихся в конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах (кро ме Всер	Уча сти е обу ча ющ ихс я в кон кур сах, фес тив аля х, оли мп иад		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов		

	осси йско й олим пиад ы школ ьник ов), конф ерен циях	ах, кон фер енц иях на рег ион аль ном и (ил и) все рос сий ско м уро вне				
	Нали чие побе дите лей и приз еров разли чных олим пиад (кро ме ВСО Ш), смот ров, конк урсо	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов кон кур сов, фес тив але		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	

	в, конференций	й, олимпиад, конференций на всероссийском уровне				
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных учреждений		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	<p>уры и иску сств, техн опар ки Кван тори ум, моби льны е техн опар ки Кван тори ум, Дома науч ной колла бора ции, цент ры IT- куб, Точк а роста , эко станци и, веду щие пред</p>	<p>про гра мм с 2 и бол ее орг ани зац иям и</p>				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	прия тия регио на, проф есси онал ьные образ овате льны е орган изац ии и образ овате льны е орган изац ии высш его образ ован ия и др.)							
	Функ цион иров ание школ ьных творч ески х объе дине	3-4 объ еди нен ия			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		

	ний (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колле ктив, школ ьный меди ацен тр (теле виде ние, газет а, журн ал) и др.)(крит ичес кий показ атель			ест во»			
	Функ цион иров	Фу нкц ион		Ма гис тра	Шк оль ные		

	ание школ ьного театр а	иро ван ие шк оль ног о теа тра		льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьного музе я	Фу нкц ион иров ван ие шк оль ног о муз ея		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьного хора	Отс утс тви е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия	Отс утет вие сете вой фор мы реа лиз аци и про гра мм ы шко	• Ос ущ ест вл ен ие сет ев ой фо рм ы ре ал иза ци

							льн ого хор а.	и пр ог ра мм ы шк ол ьн ого хо ра на ос но ва ни и дог ов ор а, зак лю че нн ого ме жд у шк ол ой, и те ми уч ре жд
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ения ми , кот ор ые зай нт ер ес ов ан ы в ре ал иза ци и так ой пр ог ра мм ы, в со отв етс тв ии с це ля ми и зад ача
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ми об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и, ин тер еса ми и по тре бн ост ям и об уч аю щи хся
									• Об ес пе че ни е вза им од ей

									ств ия (за кл юч ен ие дог ов ор ов) с ор ган иза ци ям и ку льт ур ы и ис ку сст в по пр ив ле че ни ю сп ец иа ли сто
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									раз ова тел ьн ой пр ог ра мм ы « Ш ко ль ны й хо р». • Об ес пе че ни е пр и раз ра бо тке пр ог ра мм , ре ал изу ем
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

										ых в сет ев ой фо рм е, на ря ду со шк ол ой, уч ре жд ен ие м до по лн ит ель но го об раз ов ан ия, СП О, уч аст ие ор
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ган иза ци й ку льт ур ы и ис ку сст ва и ин ых ор ган иза ци й, об ла да ю щи х рес ур са ми , не об хо ди мы ми дл
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							я ос ущ ест вл ен ия об раз ова тел ьн ой де яте ль но ст и по пр ог ра мм е шк ол ьн ого хо ра.
	Функ цион иров ание школ ьного меди ацен	Фу нкц ион иро ван ие шк оль			Ма гис тра льн ое нап рав лен	Шк оль ные тво рче ски е объ	

	тра (теле виде ние, газет а, журн ал и др.)	ног о мед иац ент ра		ие «Тв орч ест во»	еди нен ия		
	Доля обучающ ихся, явля ющи хся член ами школ ьных творч ески х объе дине ний, от обще го коли честв а обучающ ихся в орган изац ии	30 % и бол ее обу ча ющ ихс я		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объе ди нен ия		

	Количество мероприятий (для каждой творческой единицы: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого творческого объединения)	Более 2 в год (для каждой творческой единицы)		Мастерские направления «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование	Да		Мастерские	Организация		

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель			льное направление деятельности «Воспитание	ия воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитания деятельности		
	Реализация	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация		

	календарного плана воспитательной работы (критический показатель)			льное направление ие «Воспитание	ия воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие совета директоров по восп	Да		Магистральное направление	Организация воспитания		

	итан ию и взаи моде йстви ую с детск ими обще ствен ными объе дине ниям и			ие «В осп ита ние	ой дея тель бно сти		
	Взаи моде йстви ие образ овате льно й орган изац ии и роди телей в проц ессе реал изац ии рабо чей прог рамм ы	Осу ще ств ляе тся с исп оль зов ани ем рег лам ент иро ван ны х и неф орм аль ны х фор		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тель бно сти		

	восп итан ия	М вза имо дей ств ия				
	Нали чие школ ьной симв олик и (флаг школ ы, гимн школ ы, эмбл ема школ ы, эле менты школ ьного кост юма и т. п.)	На лич ие шк оль ной сим вол ики (фл аг шк олы , гим н шк олы , эмб лем а шк олы , эле мен ты шк оль ног о кос		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тель ьно сти	

		тю ма и т.п.					
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуется программами краеведения и школьного туризма			Магистральное направление «Воспитание «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности в школе.	• Исполнительное участие в федеральном проекте «Классная комната», которое

								ый ак ку му ли ру ет пе ре до вы е ид еи по раз ви ти ю де тск ого ту ри зм а.	
								Отс утст вие мат ери аль но- тех нич еско го осн аще	• Ис по льз ов ан ие дл я зак уп ки ту ри

						<p>ния для реализации и программ по туризму, отсутствию необходимости личного и группового снаряжения.</p>	<p>стического оборудования и программ по туризму, отсутствию необходимости личного и группового снаряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ан ие ма тер иа ль но- тех ни че ско го ос на ще ни я, не об хо ди мо го дл я ре ал иза ци и пр ог ра мм ы кр аев еде ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							я ил и шк ол ьн ого ту ри зм а.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Учебное самоуправление, волонтерское дви		

					жен ие		
	Нали чие перв ично го отдел ения РДД М Движ ение перв ых	На лич ие			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие	
	Нали чие цент ра детск их иниц иати в, прос транс тва учен ическ ого само упра влен ия	На лич ие			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие	
	Учас тие в	Уча сти			Ма гис	Уче нич	

	реализации проекта Орлята России	е в проекте		траты	еское самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие предствительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистраты	Учебное самоуправление, волонтерское движение		
	Учас	Об		Ма	Уче		

	тие обучающихся в волонтерском движении	учающих в участии в волонтерском движении		гистральное направление «Воспитание	ническое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патристических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимо для работы школьного	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в

								вое нно - пат рио тич еско го клу ба.	шк ол е во ен но- па тр ио ти че ск их кл уб ов, пл ан ир ов ан ие ма тер иа ль но- тех ни че ско го ос на ще ни я, пр ио
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									б р е т е н и е в ы с о к о т е х н о л о г и ч н о г о о б о р у д о в а н и я д л я о р г а н и з а ц и и р а б о т ы в о е н н о г о - п а т р и о т и ч е с к о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ГО КЛ УБ А. • За КЛ ЮЧ ЕН ИЕ ДОГ ОВ ОР А О СОТ РУ ДН ИЧ ЕСТ ВЕ С ОР ГАН ИЗА ЦИ ЯМ И: - ОБ РАЗ ОВА ТЕЛ ЬН ОЙ ОР ГАН ИЗА ЦИ ЕЙ, НА БАЗ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									е кот ор ой бу дет ра бо тат ь во ен но- па тр ио ти че ск ий кл уб (в дог ов ор е ук аз ыв ает ся, как ое об ор уд ов ан
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ие мо же т ис по льз ова ть пе даг ог в ра мк ах ре ал иза ци и пр ог ра мм ы); - ор ган иза ци ей, ок аз ыв аю ще й сп
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							он со рс ку ю по мо щ ь к л уб у; - от де ле ни ем Д ОС АА Ф Ро сс ии.
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель						
	Определение ответствен	Да			Магистральное	Сопровождение	

	ного за реал изац ию проф орие нтац ионн ой деяте льно сти (в долж ност и не ниже замес тител я дире ктора			нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	выб ора про фес сии		
	Нали чие согла шени й с регио наль ными пред прия тиям и/орг аниза циям и,	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	оказывающим и содействие в реализации инициативных мероприятий							
	Наличие профильных предприятий профессиональных классов (инженерные, медицинские, космические,	Нет			Магистральное направление обучения «Профессия	Соответствие требованиям профессии	Недостатки работы с обучающимися по ведению системной	• Организация мониторинга по выявлению особенностей

	<p>IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>				<p>подготовительной преподавательской и профессиональной работы в основной школе для обеспечения преподавательской деятельности в образовательных организациях</p>	<p>й, образовательных и профессиональных учебных заведений. • Прове</p>
--	-------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

								еле ния обу чаю щих ся.	де ни е си сте мн ой по дго тов ит ель но й пр ед пр оф ил ьн ой и пр ед пр оф есс ио на ль но й ра бо ты в ос но вн
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								ой шк ол е дл я об ес пе че ни я пр едв ар ит ель но го са мо оп ре де ле ни я об уч аю щи хся
								• Об ес пе че ни е

									ин фо рм ир ов ан ия об уч аю щи хся об ос об ен но стя х раз ли чн ых сф ер пр оф есс ио на ль но й ор ие нт ац ии; со
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									пр ов ож де ни е пр оф есс ио на ль но го са мо оп ре де ле ни я об уч аю щи хся
									• Ор ган иза ци я пс их ол ого - пе

									даг ог ич еск ого со пр ов ож де ни я об уч аю щи хся по оп ре де ле ни ю да ль не йш ей об раз ова тел ьн ой тра ект ор ии.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<ul style="list-style-type: none">• Созданиесистемыинформационного,научно-методическогосопровожденияработыпопредпр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							И Л Ь Н О Й П О Д Г О Т О В К Е И П Р Е Д П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н О М У С А М О О П Р Е Д Е Л Е Н И Ю О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я
	Нали чие и испо льзов ание допо лнит	Да		Ма гис тра льн ое нап рав	Со про вож ден ие выб ора		

	ельных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общего образования цикла			ление «Профориентация»	профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на пред	Да		Магистральное направление «Про	Сопровождение выбора профессии		

	прия тиях			фо рие нта ция			
	Учас тие обуч ающ ихся в моде лиру ющи х проф есси онал ьных проб ах (онла йн) и тести рова ниях	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		
	Посе щени е обуч ающ имис я эксу рсий в орган изац иях	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	СПО и ВО			нта ция			
	Посе щени е обуч ающ имис я проф есси онал ьных проб на регио наль ных площ адках	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии	Не обе спе чив аетс я пос еще ние обу чаю щи мис я про фес сио нал ьны х про б на рег ион аль ных пло щад ках.	• Пр ове де ни е ме ро пр ия ти й пр оф есс ио на ль но- ор ие нт ир ов оч но го зна ко мс тва : си сте ма пр об

									НЫ Х ОЗ НА КО МИ ТЕЛ ЬН ЫХ ЗАН ЯТ ИЙ В КВ АН ТО РИ УМ АХ, ИТ – КУ БА Х, ТО ЧК АХ РО СТА , ОР ГАН ИЗА ЦИ Й ВЫ СШ ЕГО С
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									сре дн его пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия. • Об ес пе че ни е уч аст ия об уч аю щи хся в пр оф есс ио на ль ны х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									пр об ах на рег ио на ль ны х пл ощ ад ка х в ви рту ал ьн ом фо рм ате
									• По ис к сп он со ро в, уч аст ие в гра нт ах

									Д Л Я В О З М О Ж Н О С Т И О Р Г А Н И З А Ц И И В Ы Е З Д А В Р Е Г И О Н А Л Ь Н Ы Е П Л О Щ А Д К И Р Е Г И О Н А П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н Ы Е П Р О Б
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Посещением обучающимся занятый по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Ы.
	Прожидание	Нет		Магистральное направление	Сопровождение	Отсутствие	• Организация

	<p>обучающих именя профессионального обучения по программам профессиональной подготовки и по профессиям рабочих и должностным служащих</p>		<p>льное направлен ие «Профор мация</p>	<p>дние выбора профес сии</p>	<p>сетевой формы реализа ции и образов ательной програм мы.</p>	<p>ция профес сиональ ного обуче ния старе шек лас сник ов проф ессия м рабо чих и сл ужа щих с ис по льз</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ов ан ие м со бст ве нн ой М ТБ ил и М ТБ пр ед пр ия ти я ре ал ьн ого сек то ра эко но ми ки с це ль ю по лу че
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									(пр ед пр ия ти я, ор ган иза ци и) в бл иж ай ше м ок ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гли бы пр ед ос
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									та в и т ь ш к о л е р е с у р ы (п р о ф е с с и о н а л ь н ы е к а д р ы, м а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к ую б аз у, о б р аз о ва т ел ь н ы е р е с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									урсы
									<ul style="list-style-type: none">В рамках реализации программы по воспитанию организационной встречи обучающихся с предс

									тав ит ел ям и ра бо чи х пр оф есс ий и сл уж ащ их; по се ще ни е об уч аю щи ми ся и ро ди тел ям и дн ей от кр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							ЫТ ЫХ ДВ ЕРЕ Й ОБ РАЗ ОВА ТЕЛ ЬН ЫХ ОР ГАН ИЗА ЦИ Й ВЫ СШ ЕГО , СРЕ ДН ЕГО ПРО ФЕ ССИ ОНА ЛЬНО ГО ОБ РАЗ ОВА НИЯ.
	Пров еден ие	Да			Ма гис тра	Со про вож	

	роди тельс ких собр аний на тему проф есси онал ьной орие нтац ии, в том числ е о кадр овых потр ебно стях совре менн ого рынк а труда			льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	ден ие выб ора про фес сии		
	Учас тие обуч ающ ихся 6–11 класс ов в меро прия тиях	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	проекта Билет в будущее			фор м и та ция			
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фест	Да		Магистральное направление «Проформация»	Сопровождение выбора профессии		

	ивал ь Знак омст во с проф ессие й в рамк ах чемп иона тов Абил импи кс						
	Испо льзов ание един ых подх одов к штат ному расп исан ию (коли честв о адми нист ратив ного перс онал а на	В орг ани зац ии исп оль зую тся еди ные под ход ы к шта тно му рас пис ани ю		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		

	контингент, узкие специальности)						
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования локальных актом системы материального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования			Ключевые услуги «Учитель» Школьная команда»	Условия педагогического труда	

	нема тери альног о стим улир ован ия, собл юдаю тся треб ован ия лока льног о акта)						
	Разв итие систе мы наста внич ества (поло жени е о наста внич естве , доро жная карта о его реал изац ии,	Да		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а		

	приказы)(критический показатель				наставничества			
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель	Да			Ключевые услуги «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров . Система наставничества		
	Наличие методических	Да			Ключевые усл	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов / классных руководителей			ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а нас тав нич ест ва		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной)	Не менее 80% учителей прошлых и диагностических профессий		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Методические сопроводительные педагогических кадров		

	нальной, самодиагностикой)	нальных компетенций			Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработки индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более			Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
	Доля педагогических	Не менее 80%			Ключевые услуги	Развитие и пов	

	<p>работ нико в, прош едши х обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации, разм ещен ным в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг огич</p>		<p>ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»</p>	<p>ыш ени е ква ли фик аци и</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--	--

	еског о образ ован ия (за три посл едни х года) (крит ичес кий показ атель						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 80 % педагогических работников			Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	ации по инст руме нтам ЦОС, разм ещен ьнымв Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг огич еског о образ ован ия (за три посл едни х года)						
	Доля педаг	Не мен			Кл юч	Раз вит	

	<p>огич ески х работ нико в и упра влен ческ их кадр ов, прош едши х обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации в сфер е восп итан ия (за три посл едни х года)</p>		<p>ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»</p>	<p>ие и пов ыш ени е ква ли фик аци и</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

	Повышение квалификации управления чesкой командой по программам из Федераль ного реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за	Отсутствие		Ключевые услуги «Учитель . Школьная команда»	Развитие повышени е квалификации	Необеспечивается повышени е квалификации член нов управленческо й команды.	• Обеспечение пр охожде ни я ди агност ики управленческ их компетенций в област и управлен ия пр
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--	----------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

	три последних года)								оц есс ам и, рес ур са ми , ка др ам и, рез уль тат ам и, ин фо рм ац и е й все ми чл ен ам и уп ра вл ен че ско й ко ма
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									НД Ы (в сл уч ае не до сту пн ос ти ста нд арт из ир ов ан ны х оц ен оч ны х пр оц ед ур пр ой ти са мо ди агн ос ти
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ку пр оф есс ио на ль ны х де фи ци тов на ос но ва ни и ре фл екс ии пр оф есс ио на ль но й де яте ль но ст и и/и ли
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ди агн ос ти ку пр оф есс ио на ль ны х де фи ци тов на ос но ва ни и экс пе рт но й оц ен ки пр акт ич еск ой (пр ед ме
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									тн о- ме то ди че ско й/у пр ав ле нч еск ой) де яте ль но ст и с пр ив ле че ни ем сп ец иа ли сто в др уг их шк ол) • Пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ове де ни е ан ал иза им ею щи хся пр ог ра мм до по лн ит ель но го пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия рег ио на ль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									НЫ Х ИН СТ ИТ УТ ОВ РАЗ ВИ ТИ Я ОБ РАЗ ОВ АН ИЯ/ ИН СТ ИТ УТ ОВ ПО ВЫ ШЕ НИ Я КВА ЛИ ФИ КА ЦИ И, ПРО ГРА ММ , РАЗ МЕ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									щ н н ы х в Ф е д е р а л ь н о м р е с т р е. • Об е с п е ч е н и е а д р е с н о г о п о д х о д а с о с т о р о н ы р у к о в о д и т ел я о б р аз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ова тел ьн ой ор ган иза ци и, пр ове де ни е ин фо рм ац ио нн о- раз ья сн ит ель но й ра бо ты с чл ен ам и уп ра вл
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ен че ско й ко ма нд ы. • Фо рм ир ов ан ие пе рс пе кт ив но го пл ан а по вы ше ни е ква ли фи ка ци и чл ен ов уп
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ра вл ен че ско й ко ма нд ы по пр ог ра мм ам по вы ше ни я ква ли фи ка ци и, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ре ест ре до по лн ит ель ны х пр оф есс ио на ль ны х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ого об раз ов ан ия. • Со зда ни е ус ло
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ви й дл я об уч ен ия уп ра вл ен че ск их ка др ов в рег ул яр но м об уч ен ии по пр ог ра мм ам по вы ше ни я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									к ва ли фи ка ци и, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ель ны х пр оф есс ио на ль ны х пр ог ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							мм
	Дополнительное профессиональное образование обучающихся учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обуч	Нет		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие повышения квалификации учителей	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование	• Проведение мониторинга обучения и деятельности

	аюш ихся обще образ овате льны х орган изац ий навы ков, необ ходи мых для обес пече ния техно логи ческо го сувер енит ета Росс ийск ой Феде раци и (за три последни х года)				у обу чаю щих ся нав ыко в, обе спе чив аю щих тех нол оги чес кий суве рен итет стра ны (мат ема тик а, физ ика, инф орм атик а, хим ия, био лог ия) (за	мм ам, на пр ав ле нн ым на фо рм ир ов ан ие у об уч аю щи хся на вы ко в, об ес пе чи ва ю щи х тех но ло ги че ск
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								три пос лед них года	ий сув ере ни тет стр ан ы (ма те ма ти ка, фи зи ка, ин фо рм ати ка, хи ми я, би ол ог ия) (за тр и по сле дн их год а). • Пр ове
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									де ни е ан ал иза им ею щи хся пр ог ра мм до по лн ит ель но го пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия рег ио на ль ны
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									НН ЫХ В Фе де ра ль но м ре ест ре. • Об ес пе че ни е ад ре сн ого по дх од а со сто ро ны ад ми ни стр ац ии, пр ове де
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ни е ин фо рм ац ио нн о- раз ья сн ит ель но й ра бо ты с уч ит ел ям и ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ати ки, хи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ми и, би ол ог ии
									• Об ес пе че ни е ин фо рм ир ов ан ия о но вы х те нд ен ци ях раз ви ти я об раз ов ан ия, зад

									ача х и тре бо ва ни ях к пр оф есс ио на ль но й ко мп ете нт но ст и уч ит еле й ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ати
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ки, хи ми и, би ол ог ии. • Об ес пе че ни е ан ал иза / са мо ан ал иза пр оф есс ио на ль но й де яте ль но ст и уч ит
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								эле й ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ати ки, хи ми и, би ол ог ии, ос ущ ест вл яю щи х ре ал иза ци ю пр ог ра мм угл
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									уб ле нн ого /пр оф ил ьн ого об уч ен ия. • Раз ра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й по вы яв ле ни ю по тре бн ос ти и ор
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								ган иза ци и ку рс ов ой по дго тов ки уч ит еле й ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ати ки, хи ми и, би ол ог ии, ос ущ ест
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									го пл ан а по вы ше ни я ква ли фи ка ци и уч ит еле й ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ати ки, хи ми и, би ол ог ии,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								ос ущ ест вл яю щи х ре ал иза ци ю угл уб ле нн ого /пр оф ил ьн ого об уч ен ия, по пр ог ра мм ам по вы ше ни я ква ли
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									фи ка ци и, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре. • Ор ган иза ци я об уч ен ия уч ит еле й ма те ма ти ки, фи зи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ки, ин фо рм ати ки, хи ми и, би ол ог ии по пр ог ра мм ам по вы ше ни я ква ли фи ка ци и, раз ме ще нн ым в Фе де ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ль но м ре ест ре. • Ор ган иза ци я ад ми ни стр ати вн ого ко нт ро ля об уч ен ия уч ит еле й ма те ма ти ки, фи зи ки, ин
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									форматики, химии, биологии программы повышения квалификации, размещенияным в Федерально
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------

									м ре ест ре до по лн ит ель ны х пр оф есс ио на ль ны х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ого об раз ов ан ия. • Вк лю че ни е в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ин ди ви ду ал ьн ые об раз ова тел ьн ые ма рш ру ты уч ит еле й ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ати ки, хи ми и, би ол
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ог ии, ос ущ ест вл яю щи х ре ал иза ци ю угл уб ле нн ого /пр оф ил ьн ого об уч ен ия, пл ан а об уч ен ия по пр ог ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ММ ам по вы ше ни я к ва ли фи ка ци и, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре. • Вы ра вн ив ан ие пе даг ог ич еск
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ой наг руз ки на уч ит еле й ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ати ки, хи ми и, би ол ог ии, уст ра не ни е пе рег руз ки, по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ВЫ ШЕ НИ Е МО ТИ ВА ЦИ И И ВН УТ РЕ НН ЕЙ АКТ ИВ НО СТ И ПЕ ДАГ ОГА
									• Со зда ни е ус ло ви й (ф ин ан со вы х, ор ган

									иза ци он но- пе даг ог ич еск их, ин фо рм ац ио нн ых) дл я об уч ен ия уч ит еле й ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ати ки, хи ми и, би ол ог ии по до по лн ит ель ны м пр оф есс ио на ль ны м пр ог ра мм ам, на пр ав ле нн ых мн а фо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									р и р о в а н и е у о б у ч а ю щ и х с я н а в ы к о в, о б е с п е ч и в а ю щ и х т е х н о л о г и ч е ск ий с у в е р е н и т е т с т р а н ы. • Об е с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									пе че ни е ад ми ни стр ати вн ого ко нт ро ля за ор ган иза ци ей об уч ен ия и соз да ни ем ус ло ви й дл я об уч ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								ия уч ит еле й ма те ма ти ки, фи зи ки, ин фо рм ати ки, хи ми и, би ол ог ии по до по лн ит ель ны м пр оф есс ио на ль
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									НЫ М пр ог ра мм ам, на пр ав ле нн ых на фо рм ир ов ан ие у об уч аю щи хся на вы ко в, об ес пе чи ва ю щи х тех
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							но ло ги че ск ий сув ере ни тет стр ан ы.	
	Учас тие педаг огов в конк урсн ом движ ении	Уча сти е на рег ион аль ном уро вне			Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фик аци и	Отс утст вие пед агог ов, уча ству ющ их в про фес сио нал ьны х кон кур сах на все рос сий ско м уро	• Пр ове де ни е мо ни то ри нга уч аст ия пе даг ого в в ко нк ур сн ом дв иж ен ии

								вне.	(за тр и по сле дн их год а). • Со зда ни е си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе даг ог ич еск их ра бо тн
--	--	--	--	--	--	--	--	------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									И О В, З А Н И М А Ю Щ И Х А К Т И В Н У Ю П О З И Ц И Ю В К О Н К У Р С Н О М Д В И Ж Е Н И И, П Р И Н И М А Ю Щ И Х У Ч А С Т И Е В П Р О Ф Е С С И О
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									на ль ны х ко нк ур сах
									• Раз ра бо тка ло ка ль но го акт а о си сте ме ма тер иа ль но го и не ма тер иа ль но го ст им

									ул ир ов ан ия уч аст ни ко в пр оф есс ио на ль ны х ко нк ур со в, си нх ро ни зац ия его с по ло же ни ем об оп лат
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									е тру да и ко лл ект ив ны м дог ов ор ом. • По вы ше ни е мо ти ва ци и пе даг ога в не об хо ди мо ст и уч аст ия в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов. • Раз ра бо тка дл я пе даг ого в ка ле нд ар я акт ив но сте й (оч ны е и ди ста нц ио нн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ые ко нк ур сы пр оф ма сте рст ва, ол им пи ад ы и ди кта нт ы, об уч аю щи е се ми на ры и ко нф ере нц ии и т.д.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									их ра бо тн ик ов и уп ра вл ен че ск их ка др ов до 35 лет в пе рв ые тр и год а ра бо ты. • Ор ган иза ци я вза им оо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									бу че ни я пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов и уп ра вл ен че ск их ка др ов (в то м чи сле – в фо рм ате вн ут ри ко
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								акт уа ль ны х на пр ав ле ни й (го сп ол ит ик а, уч ет де фи ци тов и рес ур со в О О и т.д. • Раз ра бо тка пл ан
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ан ие ба нк а ус пе шн ых «к ом ан дн ых » пе даг ог ич еск их и уп ра вл ен че ск их пр акт ик и их ти ра жи ро ва
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ни е. • Об ес пе че ни е ад ре сн ого ме то ди че ско го со пр ов ож де ни я, в т.ч . и дл я вы яв ле ни я по те нц иа
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ль ны х уч аст ни ко в пр оф есс ио на ль ны х ко нк ур со в. • Ос ущ ест вл ен ие ме то ди че ско го со пр ов ож де ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									че ско го вза им од ей ств ия с др уг им и О О. • Пр ив ле че ни е пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов к уч аст ию в ме
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ро пр ия ти ях в кач ест ве экс пе рта , чл ен а ж юр и, ру ко во ди тел я кр атк ос ро чн ого пр ое кта • Со зда ни е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									СИ СТЕ МЫ НА СТА ВН ИЧ ЕСТ ВА, ТЬ ЮТ ОР СТВ А, СО ПР ОВ ОЖ ДЕ НИ Я ПЕ ДАГ ОГА В ПО ДГО ТОВ КЕ К ПР ОФ ЕСС ИО НА ЛЬ НО МУ КО
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									нк ур су. • Об ес пе че ни е уч аст ия пе даг ого в в пу бл ич ны х ме ро пр ия ти ях раз ны х ур ов не й: ко нф ере нц ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									бе ди тел я/п ри зер а ко нк ур са по пр ин ци пу "ра вн ый " уч ит "ра вн ого • Об ес пе че ни е фо рм ир ов ан ия не
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									об хо ди мы х ко мп ете нци ий у пе даг ога дл я уч аст ия и по бе ды в ко нк ур сах
									• Со зда ни е си сте мы на ста вн

							ич ест ва, ть ют ор ств а, со пр ов ож де ни я пе даг ога в по дго тов ке к пр оф есс ио на ль но му ко нк ур су.	
	Нали чие сред	На лич ие			Кл юч ево	Раз вит ие	Не осу щес	• Об ес пе

	и педагогов победителей и призеров конкурсов в	средипедagogов победителей ей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	и пов ыш ени е ква ли фик аци и	твля ется мет оди ческ ое соп ров ожд ени е пед агог ов, уча ству ющ их в кон кур сах про фес сио на льно го мас терс тва.	че ни е ме то ди че ско го со пр ов ожд ени я и по дго тов ки пе даго ого в к уч аст ию в ко нк ур сах пр оф есс ио на ль но
--	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									го ма сте рст ва. • Ме то ди че ско е со пр ов ож де ни е ка нд ид ата на по бе ди тел я/п ри зер а ко нк ур са по пр ин ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									пу "ра вн ый " уч ит "ра вн ого • Пр ив ле че ни е к по дго тов ке пе даг ого в, уч аст ву ю щи х в ко нк ур сах пр оф есс ио
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									на ль но го ма сте рст ва, по бе ди тел ей и пр изе ро в пр оф есс ио на ль ны х ко нк ур со в пр ош лы х лет , пе даг
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ого в- авт ор ов ун ик ал ьн ых об раз ова тел ьн ых ме то ди к. • Со зда ни е си сте мы на ста вн ич ест ва, ть ют ор ств а, со
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									на ста вн ич ест ва: ви рту ал ьн ое (ди ста нц ио нн ое) , в гру пп е, кр атк ос ро чн ое ил и це ле по лаг аю ще е, ре ве рс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							ив но е, си туа ци он но е, ско ро ст но е ко нс уль та ци он но е, тра ди ци он ну ю фо рм у («о ди н на од ин
	Нали	На			Кл	Орг	

	<p>чие в обще образ овате льно й орган изац ии педаг ога- псих олога (по осно вном у мест у работ ы (шта тного), внеш него совм естит еля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи</p>	<p>лич ие</p>		<p>юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат</p>	<p>ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	модельства)(критический показатель						
	Доля обучающихся ихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальном-психологическом тестировании на выявлении	90% обучающихся ихся и более			Ключевые услуги «Школьный климат	Организация психологического педагогического сопровождения	

	е риск ов упот ребле ния нарк отич ески х средс тв и псих отро пных веще ств, в обще й числ енно сти обуч ающ ихся обще образ овате льны х орган изац ий, котор ые могл и прин ять						
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	участие в данной тестировании(критический показатель						
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников в образовате	Наличие			Ключевые услуги «Школьный клиент	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	льных отношений							
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствует			Ключевые услуги «Школы» Клиники	Организация психологической помощи организована в форме «Школы» Клиники	Отсутствует в образовательной организации и системы социальной помощи организована в форме «Школы» Клиники	• Привлечение специалистов в качестве экспертов совместно с иными специалистами

								оше ний ква лиф ици ров анн ым спе циа лис том (соц иал ьны м пед агог ом).	ган иза ци й к вы по лн ен ию фу нк ци й со ци ал ьн ого пе даг ога , пр ове де ни ю об уч аю щи х се ми на ро в по раз
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ви ти ю си сте мы ра бо ты по ок аза ни ю по мо щи це ле вы м гру пп ам об уч аю щи хся
									• Ре ше ни е ка др ов ого во

									пр ос а пу те м пр ив ле че ни я со ци ал ьн ого пе даг ога в ра мк ах сет ев ого вза им од ей ств ия. • Ре ше ни е ка др
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ов ого во пр ос а пу те м пр ин ят ия шт атн ого сп ец иа ли ста (со ци ал ьн ого пе даг ога
									• Вз аи мо де йс тв ие (в то

									М чи сле с ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но ло ги й) с рес ур сн ым и це нт ра ми (це
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							НТ ры со ци ал ьн ой по мо щи се мь ям и дет ям, пс их ол ого - ме ди ко- со ци ал ьн ого со пр ов ож де ни я).	
	Нали чие в обще	Отс утс тви			Кл юч ево	Орг ани зац	Отс утст вие	• Ор ган иза

	<p>образовательно-организационной деятельности (по основному месту работы (штатного)), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевой взаимод</p>		<p>е е е «Ш кол ьн ый кли мат</p>	<p>ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия</p>	<p>в шта те общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и учи теля - деф екто лога , обе спе чив аю щег о оказ ани е пом ощи цел евы м гру ппа м обу чаю</p>	<p>ци я пе ре по дго тов ки пе даг ог ич еск ого ра бо тн ик а на сп ец иа ль но сть «у чи тел ь- де фе кто ло г». • Пр ив ле че</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ия), квал ифик ация котор ого соотв етств ует проф есси онал ьном у станд арту Педа гог- дефе ктоло г					щих ся.	ни е в кач ест ве сов ме ст ит еле й сп ец иа ли сто в из др уг их об ще об раз ова тел ьн ых ор ган иза ци й к вы по лн ен
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ию фу нк ци й уч ит ел я- де фе кто ло га, пр ове де ни ю об уч аю щи х се ми на ро в по раз ви ти ю си сте мы ра бо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ТЫ ПО ОК АЗА НИ Ю ПО МО ЩИ ЦЕ ЛЕ ВЫ М ГРУ ПП АМ ОБ УЧ АЮ ЩИ ХСЯ
									• Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ив

									ле че ни я уч ит ел я- де фе кто ло га в ра мк ах сет ев ого вза им од ей ств ия. • Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос а пу
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									те м пр ин ят ия шт атн ого сп ец иа ли ста (уч ит ел я- де фе кто ло га) • Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сле с ис по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но ло ги й) с рес ур сн ым и це нт ра ми , ме ди ци нс ки ми
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							учреждениями
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевые услуги «Школьный климат	Организация психолого-педагогической сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется в виде отдельных мероприятий		Ключевые услуги «Школьный климат	Формирование психологической благоприятной среды	Несвоевременное бесплатное оказание адресно	• Разработка и утверждение ЛА "П

	обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающихся,	и (или) индивидуальные формы консультирования; отделе ных учреждений в участковой образовательной организации (обучающихся, родителей,			государственный климатический	есть возможность там образовательной деятельности.	ожижение порядка деятельности предприятия из инициативы психологов - педагогов, ищущих медицинских специалистов
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>имся с ОВЗ и (или) инва лидн ость ю; одаре нным детя м)(кр итич ески й показ атель</p>	<p>пед аго гов</p>					<p>ци ал ьн ой по мо щи об уч аю щи мс я". Об ес пе че ни е ре ал иза ци и тре бо ва ни й ло ка ль но го акт а. • Ор ган иза</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									ци я пр ох ож де ни я КП К с це ль ю со ве рш ен ств ов ан ия пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нци ий по да нн ом у
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							на пр ав ле ни ю пр оф де яте ль но ст и.
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благо прия тного школ ьного прос транс тва для обуч ающ ихся	Вы дел ени е и осн аще ние тем ати чес ких про стр анс тв для обу ча ющ ихс я (зо на об ще			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	

		ния , игр ова я зон а, зон а рел акс аци и и ино е)					
	Нали чие в каби нете педаг ога- псих олога обор удова нных зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп	Отс утс тви е спе циа льн ых тем ати чес ких зон		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	Отс утст вие спе циа льн ых тем ати чес ких зон по при чин е раз мер ов каб ине та пед агог	• Вы де ле ни е ка би не та/ об ор уд ов ан ны х зо н в ка би не те пе даг

	повы х консу льтац ий, псих олог ическ ой разгр узки, корре кцио нно- разви ваю щей работ ы				а- пси хол ога, не соо твет ству ющ их тре бов ани ям к шко льн ым пом еще ния м.	ога - пс их ол ога дл я пр ове де ни я ин ди ви ду ал ьн ых и гру пп ов ых ко нс уль та ци й, пс их ол ог ич еск ой раз
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									тран с тва для воз мо жн ос те й пр ове де ни я ин ди ви ду аль ных и груп пов ых кон сульт аций, псих олог ич
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							еск ой раз гру зк и, ко рр ек ци он но- раз ви ва ю ще й ра бо ты.
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благо прия тного школ ьного прос транс тва для педаг	Вы дел ени е и осн аще ние тем ати чес ког о про стр анс тва (по ме		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног		

	огов	щения) для отдыха и эмоционально го восстановления педагогов			о климата		
	Профилактика травм и в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) инд		Ключевые услуги «Школьный климат	Формирование психологической благоприятного школьного о		

		ду льн ых кон сул ьта ций отд ель ных уча стни ков в обр азо ват ель ных отн оше ний (об уча ющих ихс я, род ите лей , пед аго гов			Кли мат а		
	Проф				Кл	Фо	

	илакт ика деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся			юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		
	Нали чие лока льны х актов (дале е – ЛА) образ овате льно й орган изац ии, регла мент	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)		

	ирую щих огран ичен ия испо льзов ания моби льны х теле фоно в обуч ающ имис я(кри тичес кий показ атель							
	Подк люче ние образ овате льно й орган изац ии к высо коско рост ному инте рнет	Да			Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)		

	у(кри тичес кий показ атель							
	Пред остав лени е безоп асног о дост упа к инфо рмац ионн о- комм уник ацио нной сети Инте рнет (крит ичес кий показ атель	Да			Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)		
	Испо льзов ание федер альной ной госуд	Не мен ее 95 % пед аго			Кл юч ево е усл ови е	ЦО С (по дде ржк а все		

	арств енно й инфо рмац ионн ой систе мы Моя школ а, в том числ е вери фици рова нног о цифр ового образ овате льног о конте нта, при реал изац ии осно вных обще образ овате льны х	гич еск их раб отн ико в исп оль зую т сер вис ы и под сис тем у «Би бли оте ка ЦО К» ФГ ИС «М оя шк ола		«О бра зов ате льн ая сре да»	х акт ивн ост ей)		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------	-------------------------------	--	--

	прог рамм (крит ичес кий показ атель							
	Инф орма цион но- комм уник ацио нная образ овате льна я плат форм а Сфер ум(к рити ческ ий показ атель	100 % пед аго гич еск их раб отн ико в вкл юче ны в сет евы е про фес сио нал ьны е соо бщ ест ва по обм ену			Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)		

		пед аго гич еск им оп ыто ми акт ивн о исп оль зую т пла тфо рму «С фер ум»					
	Осна щени е образ овате льно й орга н изац ии ИТ- обор удова нием в соотв етств ии с	Час тич но соо тве тст вуе т		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)	Отс утст вие фин анс иро ван ия	• Пе ре рас пр еде ле ни е бю дж ет ны х сре дст в ил и

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической									привлечение дополнительных источников финансирования.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------

	базой для внед рени я ЦОС							
	Эксп луата ция инфо рмац ионн ой систе мы упра влен ия образ овате льно й орган изац ией	Упр авл ени е обр азо ват ель ной орг ани зац ией осу ще ств ляе тся с исп оль зов ани ем ин фор мац ион ной сис тем ы			Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)		
	Нали	На			Кл	Орг		

	чие в образ овате льно й орган изац ии прос транс тва для учеб ных и неуч ебны х занят ий, творч ески х дел	лич ие		юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ани зац ия вну три шк оль ног о про стр анс тва		
	Функ цион иров ание школ ьного библ иотеч ного инфо рмац ионн ого цент ра	соз дан и фун кци они руе т шк оль ны й биб лио теч ны		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Орг ани зац ия вну три шк оль ног о про стр анс тва		

		й ин фор мац ион ны й цен тр					
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции и урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ допо	Отсутствие		Ключевые условия «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	лнит ельн ого образ ован ия детей , вклю чая преб ыван ие в груп пах прод ленн ого дня						
	Сфор миро ваны колле гиаль ные орган ы упра влен ия в соотв етств ии с Феде раль ным закон ом Об	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Реа лиз аци я гос уда рст вен но- об ще ств енн ого упр авл ени я		

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевые услуги «Образовательная среда»	Реализация государственной ответственности управления		

						я		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№, п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями не в полном объеме	1	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников
2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается не в полном объеме	– Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. - Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов

						внеурочной деятельности. взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников регионального и заключительного этапов	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении
Магистральное направление «Здоровье»						
4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных	2	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых

	(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	мероприятиях на муниципальном уровне		культурой и спортом	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
5	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»						
7	Функционирование школьного хора	Отсутствие	1	Школьные творческие объединения	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями

						<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
Магистральное направление «Воспитание»						
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

9	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Магистральное направление «Проориентация»						
10	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы

					самоопределения обучающихся.	<p>в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
11	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
12	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с

						представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
13	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ

						<p>дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
14	Дополнительное	Нет	0	Развитие и	Не созданы условия для	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

	<p>профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>			<p>повышение квалификации</p>	<p>обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики,
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
15	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и

						<p>нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
16	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,

						традиционную форму («один на один»).
Ключевое условие «Школьный климат»						
17	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
18	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					<p>организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
19	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
20	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций,

	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				требованиям к школьным помещениям.	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Ключевое условие «Образовательная среда»						
21	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Старокувакская СОШ» является образовательной организацией, находящейся в сельской местности. Территориальная удаленность от г. Лениногорска составляет 53 километра. Общее количество обучающихся в 2024 – 2025 учебном году составляет 32 человека. Это дети из близлежащих населенных пунктов.

Количество обучающихся из близлежащих сел:

- с. Мичурино – 12 человек
- с. Новое Сержкино – 6 человек
- с. Мордовская Кармалка – 3 человека
- с. Керлигач – 4 человека
- с. Сарабикулово – 7 человек
- с. Федотовка – 4 человека

Подвоз обучающихся в школу осуществляется двумя автобусами по школьным маршрутам, утверждёнными ГИБДД и родителями из с. Федотовка

Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов
Знание	Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам при подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
Воспитание	Отсутствие спонсорской помощи и низкий уровень мотивации участия в федеральных проектах, грантах.
Здоровье	Не в полной мере разработана система взаимодействия управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителям (законными представителями), направленная на формирование мотивации к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».
Творчество	Недостаточный уровень работы по созданию условий и реализации сетевой формы программы.
Профориентация	Отсутствие в старшем звене параллелей, а также достаточного количества обучающихся в 10, 11 классах для открытия профильных классов. Удаленность от районного центра, организующего курсы для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда	Низкий уровень мотивации педагогов для развития и повышении квалификации. Низкий уровень

	участия педагогов в конкурсном движении (на всех уровнях). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне. Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне, недостаточная мотивация педагогов для участия и достижения высокого результата в конкурсах профессионального мастерства
Школьный климат	Отсутствие в штатном расписании единицы социальный педагог. Отсутствие квалифицированных кадров (учителя-дефектолога) и лицензии работы с детьми ОВЗ. Отсутствие в школе отдельного кабинета психолога, с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Образовательная среда	Отсутствие спонсорской помощи.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	18	Популяризация среди обучающихся и родителей (законных представителей) олимпиадного движения школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
2	Воспитание	17	Мониторинг возможностей для организации туристических объектов вблизи школы. Создание военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	16	Популяризация среди обучающихся и родителей (законных представителей) физической культуры и спорта, привлекать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.
4	Творчество	25	Привлечение специалистов по дополнительному образованию детей в рамках сетевого взаимодействия.
5	Профориентация	11	Повышение имиджа школы для привлечения обучающихся из близлежащих населенных пунктов, желающих получать среднее общее образование. Провести мониторинг возможности получения рабочих профессий и должностей служащих в онлайн формате.
6	Учитель. Школьная команда	23	Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении; привлечению педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта, оказывать адресную

			помощь педагогам при повышении квалификации. Привлечение молодых специалистов, выпускников ВУЗов.
7	Школьный климат	9	Продолжать сотрудничество с ППС «Надежда» г. Лениногорска по психолого – педагогическому сопровождению коллектива и обучающихся. Выделение оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
8	Образовательная среда	15	Привлечение дополнительных источников финансирования.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
Знание	Наличие всех уровней образования. Участие в муниципальных и региональных проектах. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися стабильных образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ,	Отсутствие призеров и победителей во ВсОШ на региональном и всероссийском уровне. Нет условий для создания нескольких профильных классов. Удаленность от районного центра.	Увеличение количества призеров и победителей во ВсОШ на всероссийском уровне. Интеграция основного и дополнительного образования. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями. Обеспечение	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) обучающихся на получение знаний в различных предметных областях. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.

	<p>всероссийской олимпиады школьников). Наличие углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования. Высокий процент обучающихся, поступающих в ВУЗы, ССУЗы.</p>		<p>возможности получения образования в различных формах. Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.</p>	
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие представительств детских и молодежных</p>	<p>Пассивность родителей в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствие стимулирования развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей. Занятость родителей. Контингент обучающихся из разных населенных пунктов.</p>	<p>Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности. Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями района.</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p>

	общественных объединений («Движение первых», «Юнармия»). Участие в реализации проекта «Орлята России».			
Здоровье	Соответствие материально - технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся. Обеспечение обучающихся горячим питанием, в том числе льготных категорий. Просветительская деятельность по ЗОЖ.	Низкий охват педагогического коллектива и обучающихся ВФСК «ГТО». Недостаточный охват обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности, отсутствие призёров и победителей спортивных соревнований различного уровня. Недостаточный охват детско-взрослой событийной общности.	Повышение уровня обучающихся и педагогического коллектива ВФСК «ГТО». Обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно – спортивных мероприятий. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.	Ухудшение здоровья учащихся. Негативная социальная среда. Пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Низкий уровень мотивации обучающихся.	Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением	Снижение численности замотивированных обучающихся.

	олимпиадах, конференциях.		социальных партнеров.	
Профориентация	Участие школы в проектах «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты». Использование интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников «ПроеКТОриЯ». Экскурсии и встречи с учебными заведениями среднего и начального профессионального образования.	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей. Низкий уровень участия в профпробах, организуемых учебными заведениями высшего, среднего и начального профессионального образования.	Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями района и региона по широкому спектру.	Конкуренция между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении.
Учитель. Школьная команда	Наличие в школе стабильного состава педагогов: 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 13 первую квалификационную категорию. Педагоги имеют награды муниципального, регионального уровня. Профессионализм педагогов отмечен методическими объединениями	Увеличение количества возрастных педагогов. На участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровня требуются большие физические и временные затраты. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы	Педагоги школы имеют возможность пользоваться предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет порталов общаются с педагогами других городов, имеется возможность обмена опытом. Разработанная рейтинговая оценка и стимулирующие выплаты за высокие достижения работы	В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров.

	района, педагоги входят в предметные комиссии экспертов по проверке олимпиад, конкурсов. Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации. Распространяют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, публикуют статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ.	связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием». Низкий уровень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.	дают желание и возможность совершенствовать свой профессионализм. Увеличение количества победители и призеров конкурсов профессионального мастерства.	
Школьный климат	Сотрудничество с ППС «Надежда» г. Лениногорска по психолого – педагогическому сопровождению коллектива и обучающихся. Наличие оборудования, полученного в рамках проекта «Точка роста» естественно – научной	Отсутствие в организации социального педагога, педагога – дефектолога (логопеда) (нет штатных единиц), отсутствие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций.	Организация кабинета, оборудованной зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Отсутствие в организации социального педагога, педагога – дефектолога (логопеда) (нет штатных единиц).

	<p>направленности. Функционирование школьного театра, музея, школьного спортивного клуба. Наличие оборудованного места для игры в настольный теннис, шахматной зоны.</p>			
Образовательная среда	<p>Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие видеонаблюдения. Использование педагогическими работниками в педагогической деятельности к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.</p>	<p>Недостаточное оснащение IT – оборудованием.</p>	<p>Обеспечение доступности цифровых ресурсов для всех учителей и учащихся. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.</p>	<p>Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству. Интернет-зависимость обучающихся, кибербуллинг.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В рамках магистрального направления «Знание»: активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня; прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация и проведение спортивных праздников с участием родителей, ветеранов спорта, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, проведение мастер-классов спортсменами, занимающими призовые места, встречи со спортсменами – выпускниками школы. Организация и проведение практических семинаров, по вопросам физического воспитания учеников школы. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Мониторинг участия в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Участие более 75 % обучающихся в комплексе ГТО.

В рамках магистрального направления «Творчество»: обеспечение взаимодействия с организациями культуры и искусства по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».

В рамках магистрального направления «Воспитание»: создание детских объединений на всех уровнях образования и разработка дополнительных общеобразовательных программ по туризму и военно-патриотическому воспитанию; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 100%.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: 100% охват обучающихся школы сетевой формой

реализации образовательной программы профориентационного направления; обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: ежегодное участие 1 педагога от школы в муниципальном конкурсе «Учитель года», участие 90% педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше; активизация работы по мотивации педагогов к повышению квалификации по программам дополнительного профессионального образования.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в школе системы социального сопровождения посредством введения в штат социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: оснащение образовательной организации IT-оборудованием путем привлечения дополнительных источников финансирования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого	Размещение на сайте школы	Формирование раздела	2024-	Размещение на сайте школы	Кадровое	Заместитель	Раздел на сайте	Раздел на сайте

		ребенка	материалов по работе с одаренными детьми	«Одаренные дети»	2027	материалов по работе с одаренными детьми.		директор а по УВР		
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2027	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Кадровое	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации и педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2027	График курсовой подготовки	Кадровое	Директор, педагогические работники	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и туризму.	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и туризму.

				туризма.					школьному туризму	
3	Здоровье	Школа жизни	Вовлечение обучающихся в различные спортивные мероприятия, в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников, в активное участие Всероссийское движение ГТО.	Участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях, конкурсах, Всероссийском движении ГТО.	2024-2027	Выявление детей с высокими показателями в спорте	Кадровое	Директор, руководитель школьного спортивного клуба	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования (школьный хор)	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Кадровое	Заместитель директора по УВР	Рабочие программы дополнительного образования	Разработка программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в	Участие в профессиональных пробах	2024-2027	Включение в план профориентационной работы участия в	Кадровое	Заместитель директора по УВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях

			профессиональ ных пробах.			профессиональ ных пробах на различного площадках. Применение сетевых технологий				
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие профессионал ьных конкурсах	202 4- 202 7	Локальный акт о системе материального и нематериально го стимулирован ия участников профессиональ ных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	Кадро вое	Директор , заместит ель директор а по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Климат школы	Обеспечение социально- психологической поддержки и сопровождения подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ.	Созданы условия, обеспечиваю щие эффективност ь работы социального педагога. 2. Улучш	202 4- 202 7	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, в рамках сетевого взаимодействи я, в том	Кадро вое	Директор	Доля обучающих ся, принимающ их участие в СПТ 100%. Доля обучающих ся,	

			2.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе. 4. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.	ение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.		числе с использованием дистанционных образовательных технологий), с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям).			педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%. Процент укомплектованности кадрами социально-психологической службы 100%.	
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение единой системы коммуникация на платформе «Сферум», VK Мессенджере.	Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	2024-2027	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Приобретение современного IT-оборудования за счет бюджетных средств, участие	Кадровое	Директор, педагогические работники	Доля педагогов, применяющих ЦОС в образовательной деятельности и 100%. Использование учителями и учащимися «Сферум» 100%.	Использование возможностей ЦОС

						в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.				
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В рамках магистрального направления «Знание»: рост количества призеров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: мониторинг возможностей для организации туристических объектов вблизи школы; создание военно-патриотического клуба.

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение специалистов по дополнительному образованию детей в рамках сетевого взаимодействия.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение в штате школы социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Местный бюджет
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, но недостаточно.	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Местный бюджет
	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов мульти	Внебюджетные средства
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Педагогических работников 22, количество учителей – 18. Доля работников с высшим образованием 86,4%, Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 77,8%	Учитель начальных классов.	-
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (региональный, местный бюджет)	Капитальный ремонт здания школы	Замена оконных блоков	Местный, региональный
			Замена отопительной системы	
			Замена освещения	
			Замена системы канализации	
			Замена системы водоснабжения	

			Установка входной группы, доступной среды для обучающихся с ОВЗ, дверей	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметной-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышение компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд. мм. гг.)	фактическая дата (дд. мм. гг.)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Н.Г.Косухина	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Сентябрь – октябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор
Мероприятие 1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде.	13.11.2024	13.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание». «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УВР	
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024	22.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высоком уровне	До 07.12.2024 г.	07.12.2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 07.12.2024 г.	07.12.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР

Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 07.12.2024 г.	07.12.2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	до 15.12.2024 г.	27.12.2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор
Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	до 09.12.2024 г.	09.12.2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор, заместитель директора по УВР

			<ul style="list-style-type: none"> • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). 			
Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации	До 07.12.2024 г.	07.12.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор, заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с 01.12.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор, заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместитель директора по УВР	
Мероприятие 3.1 Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2024 г.	до 29.11.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 3.2 Заседание Управляющего Совета лица.	Ноябрь 2024 г.	до 29.11.2024 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора по УВР	
№1. Знание						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь- февраль 2024- 2027 г.	Январь- февраль 2024-2027 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г.-2027 г.	30 августа 2024 г.-2027 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя- предметники	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка текущей и	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Заместитель директора по УВР

промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).						
Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2027г.	2024-2027 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
№2. Воспитание						
Мероприятие 4.6. Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2024 г.	до 10.09.2024 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

				персональном составе Штаба.		
Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта «Орлята России».	Ноябрь 2024 г.	с 01.09.2024 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник Директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	до 01.11.2024 г.	01.11.2024 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор
№3. Здоровье						
Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий	до 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
№4. Творчество						
Мероприятие 4.10. Развитие дополнительного образования.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по УВР	Директор

№5. Профориентация						
Мероприятие 4.11. Включение в полномочия заместителя директора по УВР по профориентационной деятельности в школе	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	В полномочия заместителя директора по УВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	Директор	Директор
Мероприятие 4.12. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.13. Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
№6. Учитель. Школьная команда						
Мероприятие 4.14. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.15. Система наставничества.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель»			
№7. Школьный климат						
Мероприятие 4.16 Оформление комфортного рекреационного пространства.	до 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор	Директор
№8. Образовательная среда						
Мероприятие 4.17. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	до 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор
Мероприятие 4.18. Участие педагогов школы в деятельности	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных	Регистрация педагогов в сообществах.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)			сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорIENTATION», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Заместитель директора по УВР	
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) руководителей и педагогов школы.	до 01.09.2024 г.	до 01.09.2024 г.	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УВР

			внутреннее тьюторство.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УВР	
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профорентация», «учитель», «образовательная среда»						
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Директор	
Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда».						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Директор	
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор
Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР

проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.			межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по УВР	
Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы, Школьная команда	Заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Директор	
Мероприятие 10.1. Мониторинг	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в	Мониторинг Программы развития	Управленческая команда	Администрация школы,	Директор

Программы развития, корректировка.		полугодие	(графический вариант), отчёты.		Школьная команда	
---------------------------------------	--	-----------	-----------------------------------	--	------------------	--

Лист согласования к документу № 1 от 10.01.2025
Инициатор согласования: Косухина Н.Г. Директор
Согласование инициировано: 13.12.2024 09:11

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санатуллин В.С.		Перенаправлено 13.12.2024 - 12:11	-
Перенаправление(параллельное) Данный документ был перенаправлен Вам в процессе согласования документа № согл-17486888-1 (МУ "Управление образования" Исполнительного комитета МО Лениногорский МР РТ).				
	Осипова А.Н.		Согласовано 13.12.2024 - 15:43	-
1.1	Санатуллин В.С.		Согласовано 13.12.2024 - 15:51	-
2	Косухина Н.Г.		 Подписано 10.01.2025 - 09:56	-